

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ТЕЗЕТЕВА»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета,  
протокол №6 от 19.02.2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Н.П.Мельникова

Приказ №20 от «19» февраля 2024г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**  
**ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ТЕЗЕТЕВА»**  
НА 2024 ГОД

г.Ульяновск, 2024

Оглавление.....	2
Цель и задачи развития образовательной организации.....	3
1.1 Меры и мероприятия по достижению цели.....	3
1.2 Мероприятия и показатели реализации.....	6

---

## **Цель и задачи развития образовательной организации**

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации

### **1.1 Меры и мероприятия по достижению цели**

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Проведенный анализ результатов опроса педагогов ОО показал, что респонденты среди индивидуальных потребностей наиболее значимыми для себя считают профессиональное совершенствование, непрерывную самореализацию, материальный рост и психологический комфорт. Кроме того, участники анкетирования отмечают профессиональные запросы, связанные с преподаванием трудных тем предметного содержания, изучением предмета на углубленном уровне

средствами цифровых образовательных ресурсов, организацией практико-ориентированных форм обучения в информационной среде.

Выявленные проблемные зоны (реализация дифференцированного подхода к обучению, работа с одаренными детьми и учащимися группы риска) будут учитываться при проектировании содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, которые реализует ЦНППМ Ульяновской области. Помимо вышеперечисленных проблем, остро стоит вопрос о материально-техническом оснащении кабинета.

Что касается запросов и потребностей учащихся ОО, то кроме удовлетворения образовательных потребностей, на первый план выходит проблема психологического комфорта в школе – важного условия эффективности обучения и воспитания. На второй план выходит потребность самоопределения, поскольку это не просто выбор профессии, а выбор своего будущего. Удовлетворение этой потребности определяет развитие и успешность в социализации индивидуума. Принцип психологической комфортности является важным, так как предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке благоприятной атмосферы. И, конечно же, потребность в безопасности. Создание в школе безопасного пространства также способствует повышению уровня комфорта обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p>

	<p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

### Риск 1.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты (в т.ч. педагогические), существенно ограничивающие развитие образовательной организации</p>	<p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов (в т.ч. педагогических)</p>
<p>Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков педагогических дефицитов</p>	<p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в</p>

	<p>том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>
--	---

## 1.2 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	январь 2024	Зам.дир.по УВР, Слепова К.И., Маркелова О.Н.
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	В течение учебного года	Зам.дир.по УВР, Слепова К.И., Маркелова О.Н.
3	<p>Проанализированы учительские и школьные практики</p> <p>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы</p> <p>Определены направления профессиональной подготовки</p>	<p>Цели каждого урока понятны учащимся</p> <p>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся</p> <p>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся</p> <p>Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии</p> <p>Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся</p>	В течение учебного года	Зам.дир.по УВР, Слепова К.И., Маркелова О.Н.
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	февраль-март 2024	<p>Директор школы, Мельникова Н.П.</p> <p>Зам.дир.по УВР, Слепова К.И.</p>
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего	В течение учебного	Зам.дир.по УВР, Слепова

		оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	года	К.И., Маркелова О.Н.
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	В течение всего срока действия программы развития	Зам.дир.по УВР, Слепова К.И., Маркелова О.Н.

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Устранение дефицита педагогических кадров				
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	В течение года	Администрация школы
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	В течение года	Директор школы
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее:  заключён договор о сетевом взаимодействии;  разработана программа наставничества для МС;  разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.	В течение года	Директор школы