

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №22 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ТЕЗЕТЕВА»

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета,
протокол №6 от 19.02.2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Н.П.Мельникова Н.П.Мельникова

Приказ №20 от «19» февраля 2024г.

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Ульяновска
«Средняя школа №22 с углублённым изучением иностранных языков
имени Василия Тезетева»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«Несформированность внутришкольной системы
профессионального развития педагогов»

на 2024 год

Оглавление

1. Цель реализации программы.....	3
2. Задачи реализации программы.....	3
3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели)	3
4. Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер	3
5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.....	3
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.....	4
7. Исполнители	4
Дорожная карта реализации программы в соответствии с риском «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов».....	5

1. **Цель:** сформировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов

2. Задачи

1. Создать и внедрить дифференциальную модель профессионального развития педагога
2. Скорректировать систему внутренней оценки качества образования на основе разработанной модели мониторинга образовательных результатов

3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели)

(1 задача):

- доля педагогов создавших индивидуальный план профессионального развития;
- доля педагогов, реализовавших свой индивидуальный план;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагога;
- комфортность атмосферы в педагогическом коллективе.

(2 задача):

- доля педагогов, создали методические ресурсы для проведения мониторинга;
- доля педагогов, которые качественно проводят и анализируют результаты мониторинга в рамках обновленной системы ВСОКО, могут выявить дефициты и выстроить работу на основе результатов.
- уровень когнитивного развития обучающихся
- уровень метапредметных результатов обучающихся.

4. Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер

- Диагностический (выявление рисков, входная и промежуточная диагностика) – март 2024 г, сентябрь 2024 г.
- Подготовительный (разработка комплекса мер, документации по проекту) – апрель – июнь 2024 г
- Основной (реализация комплекса мер, его корректировка и диагностика результата) – сентябрь 2024– декабрь 2024 г

5. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Мероприятия	Показатели/ ожидаемые результаты	Сроки реализации	Документы, подтверждающие выполнение	Ответственные
Разработка и корректировка локальных нормативных актов	Создание локальных актов, отвечающих нормативным требованиям	апрель 2024	Утвержденные локальные нормативные акты	Директор ОУ
Формирование рабочих групп и ответственных за реализацию каждой задачи	Определение состава групп и ответственных	март 2024	Приказы о рабочих группах и об ответственных	Директор ОУ
Определение исходного уровня показателей	Определение проблемных вопросов в рамках каждой задачи	май 2024	Аналитическая справка по результатам анализа проведенных диагностик, анкетирования и тестирования	Ответственные по каждой задаче
Разработать комплекс мер в рамках каждой задачи	Разработать мероприятия по каждой задаче	апрель 2024	Планы мероприятий	Ответственные по каждой задаче

Внедрить в образовательный процесс разработанный комплекс мер	Реализация системы работы по повышению компетентности педагогов	июнь 2024 – 1 этап август 2024 – 2 этап ноябрь 2024 – 3 этап (промежуточный анализ) декабрь 2024 – 3 этап (промежуточный анализ) май 2024 – 3 этап	Отчетность и документы, подтверждающие выполнение по каждому мероприятию	Ответственные по каждой задаче
Анализ эффективности проведенной работы	Корректировка плана мероприятий по каждой задаче	июнь 2024 – 1 этап август 2024 – 2 этап ноябрь 2024 – 3 этап (промежуточный анализ) декабрь 2024 – 3 этап (промежуточный анализ) май 2024 – 3 этап	Скорректированный план мероприятий	Администрация ОУ

6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер (1 задача):

- 100% педагогов создали индивидуальный план профессионального развития;
- доля педагогов на 90% процентов, реализовавших свой индивидуальный план;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагога на 5%;
- комфортность атмосферы в педагогическом коллективе поддерживается на уровне не ниже 95% (по результатам диагностики психологической комфортности).

(2 задача):

- 50% педагогов, создали методические ресурсы для проведения мониторинга;
- 70% педагогов, которые качественно проводят и анализируют результаты мониторинга в рамках обновленной системы ВСОКО, могут выявить дефициты и выстроить работу на основе результатов.
- повышение на 3 % уровня когнитивного развития обучающихся.

7. Исполнители

Администрация и педагоги школы.

Дорожная карта реализации программы в соответствии с риском: «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задача №1: создать и внедрить дифференцированную модель профессионального развития педагогов

Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Провести самодиагностику профессиональных компетенций	Установлен уровень развития профессиональных компетенций	апрель-май 2024	Председатели МО, учителя-предметники, учителя начальных классов
Провести анализ первичной диагностики на выявление профессиональных дефицитов и самодиагностики; данные анализа интерпретировать, сильные и слабые стороны выявить, отметить направления изменений	Выявлены профессиональные дефициты	май 2024	Председатели МО, администрация
Провести обучающий семинар по результатам проведения диагностики, а также по созданию и использованию индивидуальных планов на основе дифференцированной модели профессионального развития педагога	70 % педагогов могут создать и внедрить индивидуальные планы на основе дифференцированной модели профессионального развития педагога	май 2024	Администрация
Скорректировать нормативные документы и локальные акты	Определены потребности в корректировке, скорректированы локальные акты	май 2024	Администрация
Создать модель профессионального развития	Разработана дифференцированная модель профессионального развития	май 2024	Администрация
Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога на основе дифференцированной модели	У 100 % педагогов созданы индивидуальные планы профессионального развития	май-июнь 2024	Учителя-предметники, учителя начальной школы
Провести индивидуальные собеседования с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам	Со 100 % педагогов проведены собеседования	июнь 2024	Председатели МО, администрация
Реализовать индивидуальные планы педагогов	100 % педагогов стали реализовывать индивидуальные планы	сентябрь-декабрь 2024	Председатели МО, администрация

Провести тренинги, занятия с использованием технологии арт – терапии, направленные на профилактику профессионального выгорания	Комфортность атмосферы в педагогическом коллективе поддерживается на уровне не ниже 95%.	май-декабрь 2024	Администрация, педагоги-психологи
Провести индивидуальные и групповые консультации	100% педагогов могут создать и внедрить индивидуальные планы на основе дифференцированной модели профессионального развития педагога	май-декабрь 2024	Педагоги-психологи
Провести промежуточный (выборочный) отчет по использованию индивидуальных планов развития педагогов (выступление педагогов на педагогическом совете школы, обсуждение лучших практик на школьных МО)	отчёт 30% педагогов о промежуточных показателях выполнения индивидуальных планов	до ноября 2024	Администрация, председатели МО
Провести повторную диагностику на выявление профессиональных дефицитов	Установлен уровень развития профессиональных компетенций	декабрь 2024	Администрация, председатели МО
Провести анализ повторной диагностики на выявление профессиональных дефицитов; данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены направления изменений	Выявлены профессиональные дефициты. 10% педагогов, которые повысили все виды компетентности на 5%;	февраль-сентябрь 2024	Администрация, председатели МО
Провести индивидуальные собеседования с каждым педагогом в рамках отчета по реализации индивидуальных планов, рекомендации по корректировке планов на следующий учебный год .	90% педагогов выполнили мероприятия индивидуальных планов	До 01.06.2024	Председатели МО, администрация Учителя-предметники, учителя начальной школы
Скорректировать индивидуальные планы профессионального развития	100% педагогов откорректировали свои индивидуальные планы	с 01.06. 2024 по 15 июня 2024	Администрация, председатели МО

Задача №2: Скорректировать систему внутренней оценки качества образования на основе разработанной модели мониторинга образовательных результатов

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Анализ эффективности школьной системы оценки качества образования	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены направления изменений	апрель 2024	Администрация, председатели МО
2	Разработка модели мониторинга образовательных результатов	Создана модель мониторинга	апрель 2024	Администрация
3	Проведение обучающего семинара «Мониторинг как средство повышения качества образования» (проведение и анализ мониторинга «Качество образовательных результатов»)	Повышение уровня профессиональной педагогической компетенции в анализе и интерпретации данных мониторинга, разработки заданий в рамках мониторинга) 70% педагогов, которые могут качественно провести и проанализировать результаты мониторинга в рамках обновленной системы ВСОКО	май 2024	Администрация
4	Создание банка методических ресурсов для проведения мониторинга в 4 и 9 классах.	Сформирован банк заданий для проведения мониторинга в 4 и 9 классах.	май 2024	Председатели МО, учителя – предметники, педагоги - психологи
5	Проведение мониторинга по итогам 2023-2024 учебного года в 4 и 9 классах и анализ результатов на административном совете, МС и МО	Установлен уровень когнитивного развития, уровня метапредметных умений.	май 2024	Председатели МО, учителя – предметники, педагоги - психологи
6	Корректировка нормативных документов локальных актов (ВСОКО, программ воспитания классных руководителей, рабочих программ учителей и педагогов)	Скорректированы нормативные документы и локальные акты	апрель 2024	Администрация Председатели МО, учителя – предметники, педагоги – психологи, классные руководители
7	Проведение мониторинга на начало 2024-2025 учебного года и анализ результатов на административном совете, МС и МО	Установлен первоначальный уровень когнитивного развития, уровня метапредметных умений.	сентябрь 2024	учителя – предметники, педагоги – психологи, классные руководители

8	Внесение изменений в планы работы служб школы	Скорректированы планы воспитательной службы, психолога – педагогического сопровождения, методических объединений, классных руководителей и др.	сентябрь 2024	Председатели МО, учителя – предметники, педагоги – психологи, классные руководители
9	Создание банка методических ресурсов для проведения мониторинга	Сформирован банк заданий для проведения мониторинга. Ежемесячное пополнение банка на 5%.	в течение года	Председатели МО, учителя – предметники, педагоги – психологи, классные руководители
10	Проведение работ в рамках мониторинга на основе сформированного банка методических ресурсов	Установлен уровень когнитивного развития, уровня метапредметных умений.	май 2024	учителя – предметники, педагоги – психологи, классные руководители
11	Анализ результатов мониторинга на административном совете, МС и МО	Выявлена динамика развития по показателям мониторинга. Повышение на 3 % уровня когнитивного развития и метапредметных умений обучающихся.	июнь 2024	Председатели МО, учителя – предметники, педагоги – психологи