

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «Средняя школа №22», как и деятельность урочная, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №22» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и формы внеурочной деятельности по классам.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – воспитание нравственной личности, способной к самореализации, адаптации в современном мире на основе формирования системы гуманистических ценностей, создание образовательной среды, оптимальной для выявления, развития, социализации, сохранения физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения, и реализации творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решались следующие **задачи**:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
3. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в МБОУ «Средняя школа №22»;
6. Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
7. Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
8. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

Решение задач и достижение поставленной цели способствует развитию воспитательной системы образовательной организации. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Приоритетные направления воспитательной системы МБОУ «Средняя школа №22»:

- Популяризация научных знаний среди учащихся
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности
- Духовное и нравственное воспитание учащихся на основе российских традиционных ценностей
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Приобщение учащихся к культурному наследию
- Экологическое воспитание

- Профилактика детского ДТ травматизма
- социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- методическая работа
- контроль за воспитательным процессом

Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность технологий учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №22»;

опораначенности воспитательной системы МБОУ «Средняя школа №22»;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

учет кадрового потенциала МБОУ «Средняя школа №22»;

построение деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Внеурочная деятельность МБОУ «Средняя школа №22» направлена на достижение следующих результатов:

<i>воспитательные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение учащимися социального опыта; • формирование положительного отношения к базовым Общественным ценностям; • приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.
<i>личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; • сформированность основ российской, гражданской идентичности.
<i>метапредметные результаты</i>	освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

ФИО учителя	Название внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов
Абанина А.Д.	Удивительный мир оригами	5-6	2
Покровская И.Г.	Занимательная математика	10А	1
Бородин И.И.	Двигательная активность	5-9	5
Сергеева А.А.	Двигательная активность	5-9	4
Феклистова С.Н.	Двигательная активность	5-9	5
Борисова Л.В.	Школьный театр	6А	2
Маркелова О.Н.	Волонтеры Победы	5В	1

Алексеева Ю.В.	За страницами учебника информатики	9	2
Медова А.И.	Школьный пресс-центр	8Б	1
Кашина А.В.	Семьеведение	10	1
Большаков М.И.	Музейное дело	7Б	1
Большаков М.И.	В мире обществознания	9	1
Клюева Л.И.	За страницами учебника математики	11А 5А 5Б	1 1 1
Сметанина Е.Н.	В мире обществознания	9А,В	2
Григоренко И.О.	Иностранный язык –окно в мир	2а	2
Богатова Д.С.	Иностранный язык –окно в мир	2б	2
Коршунова М.А.	Иностранный язык –окно в мир	2б	2
Богатова Д.С.	Иностранный язык –окно в мир	2в	1
Абмаева М.Н.	Иностранный язык –окно в мир	2в	1
Никулина С.Б.	Иностранный язык –окно в мир	4а	2
Никулина С.Б.	Иностранный язык –окно в мир	4б	2
Алексеева А.А	Иностранный язык –окно в мир	3а	2
Коршунова М.А.	Иностранный язык –окно в мир	3б	2
Богатова Д.С.	Иностранный язык –окно в мир	3в	1
Абмаева М.Н.	Иностранный язык –окно в мир	4а	2
Абмаева М.Н.	Иностранный язык –окно в мир	4б	2
Абмаева М.Н.	Иностранный язык –окно в мир	4в	1
Абмаева М.Н.	Иностранный язык –окно в мир	3в	1
Трясорукова Т.В..	Иностранный язык –окно в мир	3а	2
Никулина С.Б.	Путешествие в мир грамматики	8а	1
Никулина С.Б.	Путешествие в мир грамматики	9б	1
Коршунова М.А.	Путешествие в мир грамматики	8б	1
Коршунова М.А.	Путешествие в мир грамматики	5а	1
Коршунова М.А.	Путешествие в мир грамматики	5б	1
Алексеева А.А	Путешествие в мир грамматики	9а	1
Алексеева А.А	Путешествие в мир грамматики	7а	1
Никулина С.Б.	Путешествие в мир грамматики	6а	1
Симонова Е.Е.	Путешествие в мир грамматики	9а	1
Симонова Е.Е.	Путешествие в мир грамматики	5б	1
Абмаева М.Н.	Путешествие в мир грамматики	6а	1
Слепова К.И.	Путешествие в мир грамматики	8б	1
Слепова К.И.	Путешествие в мир грамматики	7а	1
Слепова К.И.	Путешествие в мир грамматики	5а	1
Григоренко И.О.	Путешествие в мир грамматики	8а	1
Григоренко И.О.	Путешествие в мир грамматики	9б	1
Никулина С.Б.	Удивительный мир чтения	8а	1
Никулина С.Б.	Удивительный мир чтения	9б	1
Коршунова М.А.	Удивительный мир чтения	8б	1
Коршунова М.А.	Удивительный мир чтения	5а	1
Коршунова М.А.	Удивительный мир чтения	5б	1
Алексеева А.А	Удивительный мир чтения	9а	1
Алексеева А.А	Удивительный мир чтения	7а	1
Симонова Е.Е.	Удивительный мир чтения	9а	1
Симонова Е.Е.	Удивительный мир чтения	5б	1

Слепова К.И.	Удивительный мир чтения	8б	1		
Слепова К.И.	Удивительный мир чтения	7а	1		
Григоренко И.О.	Удивительный мир чтения	8а	1		
Григоренко И.О.	Удивительный мир чтения	9б	1		
Слепова К.И.	Удивительный мир чтения	5а	1		
Никулина С.Б.	Эта необычная грамматика	9б	1		
Коршунова М.А.	Эта необычная грамматика	9а	1		
Симонова Е.Е.	Эта необычная грамматика	9а	1		
Трясорукова Т.В.	Эта необычная грамматика	9б	1		
Абмаева М.Н.	Эта необычная грамматика	8а	1		
Алексеева А.А.	Эта необычная грамматика	8а	1		
Коршунова М.А.	Эта необычная грамматика	8б	1		
Слепова К.И.	Эта необычная грамматика	8б	1		
Алексеева А.А.	Моя французская грамматика	11а	1		
№	ФИО учителя	Внеурочка в начальной школе		ч.	КРЗ
1	Деянова Т.Н.	<u>Понедельник</u> «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»		2ч.	КРЗ – 2 ч четве рг пятни ца
2	Томнатова Г.Г.	<u>Вторник</u> «Математика в окружающем мире. Степь и лесостепь» <u>Пятница</u> «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»		3ч.	
3.	Мусина О.Н.	<u>Четверг</u> «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»		2ч.	
4.	Иванова М.Н.	<u>Понедельник</u> «Орлята России»		1ч.	
5	Хохлачева М.А.	<u>Понедельник</u> «Орлята России» <u>Пятница</u> «Чтение с увлечением. По дорогам сказок», <u>Четверг</u> «Математика с увлечением. Лесная математика»		3ч.	
6	Белова Л.Н.	<u>Понедельник</u> «Орлята России» <u>Четверг</u> «Чтение с увлечением. По дорогам сказок», <u>Среда</u> «Математика с увлечением. Лесная математика»		3ч.	
7	Любаева М.В.	<u>Вторник</u> «Эрудит. Математика с увлечением», <u>Четверг</u> «Финансовая грамотность»		3ч.	
8	Куличкова А.А.	<u>Вторник</u> «Финансовая грамотность»,		3ч.	

		<u>Четверг</u> «Эрудит. Математика с увлечением»		
9	Абросимова Е.С.	<u>Вторник</u> «Эрудит. Математика с увлечением», <u>Четверг</u> «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»	3ч.	
10	Ротниченко А.А.	<u>Среда</u> «Математика в окружающем мире», «Орлята России» <u>Четверг</u> «Эрудит. Русский язык с увлечением»	3ч.	
11	Власова О.А.	<u>Четверг</u> «Математика в окружающем мире», «Орлята России» <u>Пятница</u> «Эрудит. Русский язык с увлечением»	3ч.	
12	Егорова З.А.	<u>Понедельник</u> «Орлята России» <u>Среда</u> «Математика в окружающем мире», <u>Четверг</u> «Эрудит. Русский язык с увлечением»	3ч.	КРЗ – 2 ч четве рг пятни ца

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Результативность и эффективность внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия учащегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффективность – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трехуровневой.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся МБОУ «Средняя школа №22» социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде подросток получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в МБОУ «Средняя школа №22» организуется:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, параллели, в сфере ученического самоуправления;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерств с общественными организациями и объединениями.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие подростка с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людей», которые во всеобязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной и идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и другой.

Внеурочная воспитательная работа.

Система воспитательной работы в МБОУ «Средняя школа №22» — это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организуемых для обучающихся. Значимость досугового компонента трудно переоценить, так как в его пространстве неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, воспитания культурной одаренности. Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Четко продуманная и спланированная система внеурочной деятельности выполняет функции и социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.