**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска**

**«Средняя школа №22 с углубленным изучением иностранных языков имени Василия Тезетева»**

**Программа коррекционно-развивающих занятий по логопедии для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Срок реализации программы: 1 учебный год

Направленность программы: коррекционно - развивающая

Составила учитель-логопед Гаршина Ю.С.

Ульяновск 2024 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее- НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ «Средняя школа №22 им. Василия Тезетева» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**АООП НОО (вариант 5.1) школы, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:**

* Федерального закона «Об образовании в Р.Ф» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Мин. Обр.

науки России от 06. 10. 2009 г. № 373);

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Мин. Обр. Науки России от 19.12.2014 № 1598);

* Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-

медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва;

* Приказ МОиН РФ от 22.01.2014г. №32.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

обучающихся с ТНР.

* Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова

А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

* Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Жуковой О.В., Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Ткаченко Т.А., Крупенчук О.И., Косиновой Е.М., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Виноградовой Е.А., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и др. с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку. А также для 1-3 классов за основу взята программа обучения детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.- М., 1993; для 4 класса – А.В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии, коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».
* Устав МБОУ «Средняя школа №22 им. Василия Тезетева».

**Цель обучения**: предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи у младших школьников с ОВЗ с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

**Задачи обучения:**

*Образовательные:*

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового

состава слова.

2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

6. Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;

7.Формирование представлений о морфологическом составе слова;

*Коррекционные:*

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения связного высказывания.

4. Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;

- мышления;

- памяти;

- устойчивости внимания;

- накопление представлений об окружающем мире;

- воображения;

- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;

- развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности;

- контроль за ходом своей деятельности;

- применение полученных знаний в новых ситуациях,

- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

*Воспитательные:*

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;

- воспитанности;

- взаимоуважения друг к другу;

- адекватного представления о себе и своих возможностях.

**Адресат**: обучающиеся начальных классов с ОВЗ (1-2 класс) общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения устной и письменной речи.

**Программа логопедического сопровождения входит в содержательный раздел АООП ОВЗ и состоит из следующих разделов:**

* Пояснительная записка.
* Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
* Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.
* Психолого-педагогическая характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с ТНР.
* Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы.
* Принципы программы.
* Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
* Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
* Содержание программы.
* Тематическое планирование.
* Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

**Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Данная программа предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР) III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР, являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя- логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с ТНР, составляет 4 года. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

**Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы. Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей

логопедической программы являются:

* коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
* развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью;
* обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
* реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

* работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
* фонологического дефицита;
* совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи;
* по развитию коммуникативных навыков;
* по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятиях, проводимых в МБОУ «Средняя школа №22 им. Василия Тезетева».

Продолжительность групповых занятий составляет 35 - 40 мин., индивидуальных – 15 -20мин. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

На каждом году обучения, можно выделить следующие основные *этапы*: *диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.*

На *диагностическом этапе* происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как

необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта (ОНР – 3-5 человек, ФФНР – до 6 человек) и особенностей психического развития каждого ребенка (Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

На *подготовительном этапе* основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе. В соответствии с возрастными особенностями детей на *коррекционно-развивающем этапе* ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и

созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных учебных действий и речемыслительных способностей.

Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На *оценочном этапе* отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

* устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе

какой-либо деятельности;

* зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
* задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно - временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи.

Особенности организации учебного процесса.

*Основные методы* работы на занятии - методы обучения в группе:

* наглядно – демонстрационные;
* игровые;
* словесные;
* практические;

Формы организации деятельности учащихся:

* групповая-подгрупповая;
* работа в парах;
* индивидуальная.

*Формы и средства контроля*

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса учащихся по основным направлениям изученного материала. Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала. В конце изучения программы учащимся предлагаются контрольные задания (диктант и списывание), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличия либо отсутствия ошибок в письменной речи.

**Психолого-педагогическая характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких

обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазаности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в

пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

***Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно - логопедической работы***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметметных и личностных результатов.

**Содержание программы**

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом обще дидактических и специфических принципов:

*1.Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*

*2.Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

*3.Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*

*4.Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

*5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

*6. Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

*7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку*, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

*Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.*

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

*Личностные результаты*:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважение истории и культуре других народов;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты:*

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз,логического ударения, интонационной интенсивности;

6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

9) сформированность лексической системности;

10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, парные, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

**Содержание программы**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

**Коррекционная работа делится на четыре этапа:**

*Подготовительный этап*

*Цель*: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед по своему усмотрению проводит данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

*I. Этап:*

* коррекция дефектов произношения, где используются неречевые упражнения, предполагающие развитиемоторики органов артикуляционного аппарата. Это комплекс артикуляционной гимнастики, обучение речевому дыханию, изучение артикуляции звуков (постановку звуков и поиск позы), слоговые упражнения. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе с разделением и соединением фонем в слогах, словах и коротких высказываниях, с плавным переходом к автоматизации звуков. Тогда правильное произношение становитсяпривычным настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия).Определение наличия заданного звука в слове, позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Составление линейной последовательности и количества звуков в слове. Умение различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.Разбор близких по звучанию, но разных по значению слов. Развитие умения различать на слух длинные и короткие слова. Тренировка в запоминании и воспроизведении цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками, что перетекает в отработку интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

*II. Этап:*

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.Обогащение активного словаря понятиями,обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи.
* уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.Тренировка в использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Практика некоторых способов словообразования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

*III. Этап:*

Совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов. Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя. Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **Методы и формы организации обучения** | **Количество часов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26. | Звуки речи.Гласные звуки (и пройденные в классе буквы).  Деление слов на слоги.  Ударение.  Согласные звуки (и пройденные в классе буквы).  Твердые и мягкие согласные.  Звонкие и глухие согласные.  Звуки***п*** и***п'.*** Буква ***п***.  Звуки **б** и**6**'. Буква ***б***.  Дифференциация***б-п.*** (***б'-п'***).  Звуки***т*** и***т'.*** Буква ***т***.  Звуки ***д*** и ***д'.*** Буква ***д***.  Дифференциация***т-д.*** (***т'-д'***).  Звуки***к*** и***к'.*** Буква к.  Звуки***г*** и***г'*.** Буква г.  Дифференциация***к-г. (к'-г').***  Звуки ***с*** и ***с'***. Буква с.  Звуки***з*** и***з'*.** Букваз.  Дифференциация***с-з*.** (***с'-з'***)*.*  Звук ***ш*** и буква **ш**.  Звук ***ж*** и буква **ж**.  Дифференциация***ш-ж.***  Дифференциация **с-ж.**  Дифференциация **ж-з.**  Звуки ***р*** и ***р'****.* Буква **р**.  Звуки***л*** и***л'.*** Буква **л**.  Дифференциация***р-л.***(***л'-р'***)*.*  Звук ***ч*** и буква **ч**.  Дифференциация***ч-т.***  Звук ***щ*** и буква **щ**.  Дифференциация***щ-с.***  Дифференциация***щ-ч.***  Звук ***ц*** и буква **ц**.  Дифференциация***ц-с.***  Дифференциация***ц-т.***  Дифференциация***ц-ч.***  Речь и предложение.  Предложение и слово. | Артикуляционная гимнастика, направленная на активизацию мышц артикуляционного аппарата.  Различение неречевых звуков.  Закрепление четкого произношения гласных звуков. Игры, направленные на развитие голосового дыхания, звуко-высотных параметров голоса («Кукла плачет», «Паровозик», Удивление» и проч.).  Знакомство с понятием «гласный звук». Закрепление данного понятия в пассивной и активной речи. Знакомство с материализованной основой гласного звука (формирование элементарных понятий о символизации).  Различение на слух гласных звуков а, у, о. Воспроизведение ряда из 3-4 гласных. Повторение слоговых рядов с ускорением темпа, с изменением силы голоса и высоты голоса, продолжительности произнесения.  Развитие речевого дыхания.  Знакомство с понятием «согласный звук».  Знакомство с понятием «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Обозначение звонкого согласного звука (введение материализованной опоры).  Знакомство с понятием «ударение».  Выделение ударного слога из ряда слогов. Похлопывание ритмического рисунка слогового ряда.  Произношение последовательности из трех – четырех слогов в заданной последовательности с пройденными согласными (типа, па-пу-по; ав-ап-ам-ом).  Отраженное повторение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными звуками с выделением ударного слога.  Закрепление понятия «согласный звук».  Введение понятия «слог». Дифференциация понятий «слог» - «звук» - «слово».  Запоминание рядов из несколькихслогов или слов различного звуко-слогового состава и повторение их в заданной последовательности, в том числе с опорой на картинки.  Развитие навыков звуко-слогового анализа.  Моделирование и конструирование схемы слова. Подбор слов из заданных в соответствии со схемой. Преобразование слов: палка – балка; палка – пилка; кубы-купи и т.д.  Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.  Правильное воспроизведение изучаемых и ранее пройденных звуков в структуре ряда слогов, слов, в предложениях, простых текстах.  Заучивание простых стихов. Выразительное их чтение.  Либо заучивание скороговорок, их произнесение с ускорением темпа, с выделением и переносом логического ударения.  Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий.  Правильное использование изученных фонем в устной и письменной речи  Игры, направленные на классификацию языковых единиц (наличие/отсутствие звука, место ударения, место звука в слове и проч.).  Формирование навыков организации учебной работы, Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению. Развитие памяти и внимания: запоминание речевых инструкций. Выполнение действий строго по заданию. | 1  1  1  1  2  2  1  1  1  2  2  1  1  2  1  2  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |

Количество выделенных часов на тему может меняться в зависимости от прогресса учащегося.

**Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса**

* Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Развитие фонематического слуха у детей., СПб.: Лань,2006.
* Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
* Ткаченко Т.А. Мультбукварь, М.:УМка, 2016.
* Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
* Кукушкина В.С., РумегаН.А.Логопедия в школе.– глава 6 - М., 2004г
* Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика., СПб.: КАРО, 2006.
* Белых В.А. Трудные звуки. Книга-лото. Донецк.: АЛЬ ПАКО, 2020
* Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
* Виноградова Е.А. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Конспекты логопедических занятий., РнД.:Феникс, 2020
* Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;
* Косинова Е.М. 6. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. М.:Махаон, 2019
* Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями для самых маленьких. М.:Эскмо, 2016
* Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. СПб.: Литера, 2019
* Крупенчук О.И. Стихи для развития речи СПб.: Литера, 2012
* Ахмадуллин Ш.Т Блокнот-тренажер. Гимнастика для ума. 6-7 лет. М: Филипок и К, 2020
* Ахмадуллин Ш.Т. Блокнот-тренажер. Гимнастика для ума 8-9 лет. М:Филипок и К, 2020
* Ахмадуллин Ш.Т. Как тренировать память у детей 7-10 лет. М: Филипок и К, 2020
* Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное? 6-9 лет М: Филипок и К, 2020
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2018

**Литература**

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.

2. Салли Годдарт Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. М.ЛИНКА-ПРЕСС, 2017

3.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А.Алмазова.-М.: Просвещение, 2014.-126с.

4. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В.

Венедиктова.- М.: Изд-во Союз СПб, 2001.-219 с.

5.Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/ Г.Г.Мисаренко// Логопед.-2004. - № 2- С.4-14.

6. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. - М.: Просвещение, 1972.- 205с.

7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Национальный книжный центр, 2015.- 320 с.

8.ВоронинаТ.П. Дислексия или Почему ребенок плохо читает? – Изд.3, РнД.: Феникс, 2015

9. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Л.Г.Кобзарева, М.П. Резунова, И.П. Юшина – Воронеж : ИП ЛакоценинаН.А.-2014.

10. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт.- сост.: Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова- Воронеж: : ИП ЛакоценинаН.А.-2012

11. Методы обследования речи детей / под общ. ред. Г.В.Чиркиной. –М.: Аркти, 2005.- 239с.

12. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. СПб.: Литера, 2021

13. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под общ. ред. Т.В.Ахутиной, О.Б. Иншаковой.- М.: Сфера, 2008.-128 с.

14. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А.Фотекова.- М.: Айрис-пресс, 2007.-96 с.

15.Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ» .1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение ,2020**.**