**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска**

**«Средняя школа №22 с углубленным изучением иностранных языков имени Василия Тезетева»**

Утверждаю Согласовано Рассмотрено на заседании ШМО

Директор МБОУ «Средняя школа № 22» зам.директора по УВР учителей начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Мельникова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Иванова Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_г. от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Томнатова Г.Г.

**Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся начальной школы с ОВЗ (АООП ЗПР вариант 7.1 и вариант 7.2)**

Срок реализации программы: 4 учебных года

Направленность программы: коррекционно - развивающая

Для учащихся 1-4 классов

Составила: учитель-логопед Гаршина Ю.С.

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа для учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант 7.1 и вариант 7.2 и относится к коррекционно-развивающей области. Важный для содержания образования обучающихся с ЗПР курс разрабатывался с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы, методические разработкии конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР. В области логопедии таковыми являются работы А.В. Ястребовой, Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и других авторов.

Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.1 и варианта 7.2. Предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

**Вариант 7.1** предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

**Вариант 7.2** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных

особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые

определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на вариант 7.2.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. *Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных), а также конкретизации личностных результатов образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность *дифференцированного подхода* в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

**АООП НОО (вариант 7.1 и вариант 7.2) школы, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г.№ 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 декабря 2011г., регистрационный № 2 2540) иот 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 февраля 2013г., регистрационный № 26993) и от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2015 г, регистрационный № 35916).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы» (СанПиН 2.4.2.3286-15), утверждѐнные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Устав МБОУ «Средняя школа № 22 им. Василия Тезетева».

**Общая характеристика программы**

Программа разработана для детей начальной школы с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.Обязательное посещение логопедических занятий для всех получающих образование по варианту 7.1 и варианту 7.2 является значимым моментом в содержание образования младших школьников указанной группы ОВЗ, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся. Это способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции внимания и памяти, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Данный курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий по варианту 7.1, составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития; на дальнейшее формирование операций для овладения письмом и чтением.*

*Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий по варианту 7.2 включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений*.

Предполагается, что обучающиеся с ЗПР получат образование сопоставимое обучающимся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Цели курса:** создание комплексной системы коррекции нарушения устной и письменной речи обучающихся; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Задачи курса:**

1. Формирование полноценных фонематических процессов;

2. Развитие общих речевых навыков (упражнения на развитие речевого дыхания, силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);

3. Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях) и введение поставленных звуков в самостоятельную речь;

4. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение) и грамматического строя речи; закрепление навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

5. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, развитие пространственно-временных ориентировок.

6. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ), учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

7. Развитие графомоторных умений, закрепление навыков письма.

8. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

9. Расширение представлений об окружающем мире.

**Адресат:** обучающиеся начальных классов с ОВЗ (1-4 классы) общеобразовательного учреждения, имеющие задержку психического развития, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы.

**Основные направления логопедической работы:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;

3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

4. Развитие коммуникативной функции речи (коррекция диалогической и формирование монологической форм речи);

5. Коррекция нарушения чтения и письма;

6. Расширение представлений об окружающей действительности;

7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО (вариант 7.1 и вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки.

На логопедических занятиях могут оказаться школьники с разной степенью выраженности речевой патологии. Поэтому содержание, форма организации занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного учащегося и зависеть от возможностей образовательной организации. Курс реализуется с первого по четвертый класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Сами элементы программы состоят преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Помимо групповой (подгрупповой) коррекционной работы для данной категории детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель таких занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах.

Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах. Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный.

Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям). Также сюда относятся инициативные, для имитации наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), моделирующие тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых - от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше - к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации. Вариант 7.1 и вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР могут быть реализованы в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

**Характеристика детей с задержкой психического развития имеющих речевые нарушения.**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 7.1. | Вариант 7.2 |
| Уровень психофизического развития намомент поступления в школу близок квозрастной норме | Уровень психофизического развития намомент поступления в школу несколькониже возрастной нормы |

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

*Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:*

* отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;
* несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;
* затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

*Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:*

* лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);
* неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;
* задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера, разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Учащиеся с ЗПР с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи, имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Следствия недостаточной**  **сформированности** **лексико-грамматических средств языка**  |

 | **Психологические особенности** |
| * Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.
* Трудности овладения учебными понятиями, терминами
* Трудности в формировании и формулировании собственных мыслей
* Недостаточное развитие связной речи
 | * Неустойчивое внимание
* Недостаточная наблюдательность по отношению языковым явлениям
* Недостаточное развитие способности к переключению
* Недостаточное развитие словесно-логического мышления
* Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
* Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
* Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
 |

Следствием указанных особенностей является:

1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

**Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы. Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа представляет собой выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционное–развивающих занятий.

*Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.1)* состоит из следующих форм:

* Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
* Формирование речевого дыхания.
* Развитие фонетико-фонематических процессов.
* Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.
* Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания.
* Формирование действия изменения слов.
* Обогащение словарного запаса.
* Развитие грамматических навыков.
* Совершенствование связной речи.
* Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

*Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2)* состоит из следующих форм работы:

* Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
* Развитие речевого слуха.
* Формирование звукового анализа и синтеза.
* Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
* Ознакомление с предложением и словом в предложении.
* Развитие инициативной речи и мышления.
* Развитие грамматических навыков.
* Совершенствование связной речи.
* Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы. Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы и осуществляется в ходе всего учебно - образовательного процесса.

***Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно - логопедической работы***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметметных и личностных результатов.

***Принципы программы***

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1.*Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*

2.*Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3.*Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*

4.*Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку*, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

8. *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

**Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 7.1** | **Вариант 7.2** |
| Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувствагордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности; формирование ценностеймногонационального российского общества; становление гуманистических идемократических ценностных ориентаций;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсямире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование самостоятельного смысла учения;6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной свободе и справедливости;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностный результаты освоения АООП НОО должны отражать:1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической инациональной принадлежности;2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в егоорганическом единстве природной и социальной частей;3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсямире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование самостоятельного смысла учения;6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;12) овладение социально-бытовыми умениями;13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия, в том числе информационной технологией;14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. |

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Предметные УУД:**

Логопедические занятия направлены на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по изучаемым предметам.

*Обучающиеся должны знать:*

* части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
* члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
* слабую и сильную позицию звуков.

*Обучающиеся должны уметь:*

* внятно и четко изложить своё высказывание;
* различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
* обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
* давать устную оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
* обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
* начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* получать и уточнять информацию от собеседника, задавать вопросы;
* передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
* делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
* выражать свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
* понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
* составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
* производить фонетический разбор слов;
* анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
* осуществлять синтаксический разбор предложения;
* орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
* писать изложения по коллективно составленному плану.

**Личностные УУД:**

* Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
* Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
* Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика»;
* Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья;
* Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома;
* Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся;
* Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности;
* Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
* Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе;
* Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность;
* Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля;
* Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

**Метапредметные УУД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 7.1** | **Вариант 7.2** |
| 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности, поиска средств ее осуществления;2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации; определять наиболее эффективные способы достижениярезультата;4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебнойдеятельности и способности конструктивно действовать даже вситуациях неуспеха;5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.7) Активное использование речевых средств и средств информационных икоммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных ипознавательных задач;8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках иоткрытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информациив соответствии с коммуникативными и познавательными задачами итехнологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощьюклавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемыевеличины и анализировать изображения, звуки, готовить своевыступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей. | 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;определять наиболее эффективные способы достижения результата;3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебнойдеятельности и способности конструктивно действовать даже вситуациях неуспеха;4) Активное использование речевых средств и средств информационных икоммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных ипознавательных задач;5) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей ижанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевоевысказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты вустной и письменной формах.6) Овладение логическими действиям и сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения кизвестным понятиям;7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признаватьвозможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;8) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться ораспределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оцениватьсобственное поведение и поведение окружающих;9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

 - работать в соответствии с поставленной задачей;

 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

 - работать по плану и корректировать свою деятельность;

- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

 *Познавательные УУД*:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;

- осуществлять анализ и синтез;

 - составлять описание объекта;

 - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение;

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

 Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Логопедическая работа конкретизирована в следующих разделах:**

 • Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

• Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

• Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

 • Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

• Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

• Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

*Структура логопедического занятия* включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

*Методы и приёмы коррекционной работы* направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные *методы* обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

**Основные направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные направления, определяющие её основное содержание:

1 этап- Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи.

2 этап - Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка.

3 этап - Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Основные направления работы**

***Развитие звуковой стороны речи*.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

***Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:***

* уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

***Формирование связной речи:***

*Раздел «Предложение»:*

* умение анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
* проводить качественный и количественный анализ предложений;
* обозначать границы предложений на письме;
* развивать умения распространять простые предложения;
* развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
* через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

*Раздел «Текст»:*

* формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
* развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
* совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
* понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
* устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
* предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

***Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***

* устойчивости внимания;
* наблюдательности (в том числе к языковым явлениям);
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приемов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

***Формирование полноценных учебных умений:***

* планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
* контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
* работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

***Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:***

* умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
* умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
* умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
* ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
* ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
* ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
* применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
* обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
* пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
* развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
* формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
* проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
* соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
* составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

**Содержание программы**

**1 класс (68 часов)**

*Цель:* Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

*Задачи:*

1.Расширять глагольный словарь и словарь признаков.

2.Определять главные артикуляционные отличия гласных и согласных звуков.

3.Развивать, уточнять и активизировать речевой запас по лексическим темам,

4.Закреплять чёткость и разборчивость произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

5. Развивается умение составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

6. Развивается фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолировано).

7.Формировать слоговой анализ и синтез. Развивается фонемный синтез и анализ.

**Содержание рабочей программы**

***Речь. Предложение. Слово***. (16 часов)

**Понятие о речи**

Значение речи. Устная и письменная речь.

**Понятие о предложении**

Понятие о предложении и его признаках. Анализ предложений. Роль интонации. Границы предложения, составление схем.

**Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки**

Словами, обозначающие предметы, действие предмета и признак предмета. Словообразование и словоизменение существительных, глаголов и прилагательных.

***Коррекционная работа на фонематическом уровне*** (49 часов)

**Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных**

**Звуки речи**

Строение артикуляционного аппарата. Способы образования звуков. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки.

**Звукослоговой состав слова**

Понятие о слоге. Слоговой анализ. Ударение.

**Гласные звуки и буквы**

Звук [у], буква У. Звук [а], буква А. Звук [о], буква О. Звуки [о] , [у]; буквы О, У. Звук [э] буква Э. Звук [ы] буква Ы. Звук [и], буква И. Звуки [ы] - [и], буквы И -Ы.

**Согласные звуки и буквы**

*Дифференциация согласных по звонкости и глухости*

Дифференциация [п] [п’] – [б] [б’]; буквы П – Б; дифференциация [т] [т’] – [д] [д’]; буквы Т – Д ; дифференциация [к] [к’] – [г] [г’]; буквы К – Г; дифференциация [с] [с’] – [з] [з’]; буквы С – З ; дифференциация [ф][ф’] – [в] [в’]; буквы В – Ф; дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш – Ж

*Проверочная работа*

*Дифференциация по акустическому сходству*

Дифференциация [м] [м’] – [н] [н’]; буквы М – Н; дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш – С; дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж – З

*Проверочная работа*

Дифференциация [ч] – [т’]; буквы Ч – Т; дифференциация [ч] – [с’]; буквы Ч – С; дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ – Ч; дифференциация [щ] – [с’]; буквы Щ – С; дифференциация [с] – [ц]; буквы С – Ц; дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц – Ч; дифференциация [р] – [л]; буквы Р – Л; дифференциация [л’] - [й]; буквы Л – Й

*Проверочная работа*

*Дифференциация согласных твёрдых- мягких* (1-й способ смягчения)

Гласные второго ряда. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Проверочная работа.

**Списывание с печатного текста. Списывание с рукописного текста. Письмо под диктовку.** (3 часа)

**2 класс (68 часов)**

*Цель:* Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

*Задачи:*

1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6.Обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

**Содержание рабочей программы**

***Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.*** (48 часов)

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [щ], [ч]. Слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Сочетание *чк, чн*. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *Е, Ё, Я, Ю, И*. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными буквами *Е, Ё, Я, Ю*. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными *Е,Ё,Я,Ю*.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

**Развитие анализа структуры предложения** (18 часов)

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

**Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.** (2 часа)

**3 класс (68 часов)**

*Цель:* Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

*Задачи:*

1.Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2.Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3.Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4.Подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5.Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6.Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Содержание рабочей программы**

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки** (20 часов)

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными *Е,Ё,Ю,Я.* Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. Сложные слова. Соединительные гласные *О - Е*.

**Согласные звуки** (3 часа)

Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.

**Морфемика** (43 часа)

* *Корень слова.* Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями-синонимами (вода-водный, река-речной). Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.
* *Приставка.* Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.
* *Суффикс.* Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.
* *Окончание*. Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

**Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.** (2 часа)

**4 класс (68 часов)**

*Цель:* Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

*Задачи:*

1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Содержание рабочей программы**

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.** (8 часов)

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

**Согласные звуки** (15 часов)

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне. Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

**Морфемика и словообразование** (12 часов)

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

**Расширение словарного запаса** (14 часов)

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

**Связь слов в словосочетаниях и предложениях** (7 часов)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь** (10 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

**Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.** (2 часа)

**Планируемые результаты**

**2 класс**

*Учащиеся должны знать:*

* гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
* названия предметов по различным лексическим темам;
* структуру предложения.

*Учащиеся должны уметь:*

* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
* распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
* распознавать сонорные звуки и буквы;
* распознавать парные согласные;
* обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;
* правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**3 класс**

*Учащиеся должны знать:*

* слоговой анализ и синтез слова;
* мягкость согласных;
* морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

*Учащиеся должны уметь:*

* производить звукобуквенный анализ слов;
* устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
* пользоваться различными способами словообразования;
* владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
* использовать в речи различные конструкции предложений.
* строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
* точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**4 класс**

*Учащиеся должны знать:*

* изученные части речи и их признаки;
* признаки главных и второстепенных членов предложения;
* морфологический состав слова.

*Учащиеся должны уметь:*

* активно пользоваться различными способами словообразования;
* владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
* владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
* устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* составлять план текста.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п. Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май) по методике Гогичаевой-Фотековой.

**Место логопедических занятий в учебном плане**

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. Также предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю индивидуальных или подгрупповых занятий, 34 учебных недели). Длительность индивидуальных логопедических занятий – 20-25 минут. Результатом прохождения логопедических занятий должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся с ОВЗ и профилактика нарушений чтения и письма.

**Содержание коррекционных занятий**

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.. На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.

Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

**Оценочные материалы**

В начале и в конце учебного года учитель-логопед проводит:

- обследование звукопроизношения;

- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;

- обследование лексической стороны речи;

- обследование грамматического строя речи;

- обследование связной речи;

- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла -значительное продвижение.

Формы контроля представлены тестами, диктантами и устными заданиями.

**Литература**

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

2. Ястребова А. В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 1999 г.,

3. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод, пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

4. Салли Годдарт Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. М.ЛИНКА-ПРЕСС, 2017

5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320 с.

6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

8. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

9. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2004.

10. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2010.

11.Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53-59. Ю.Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. N° 2.

12. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. №3.

13. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

14. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

15. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

16. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, М.: Просвещение, 2014.

17. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – Литера, 2019

18. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

19. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

20. Ахмадуллин Ш.Т. Как тренировать память у детей 7-10 лет. М: Филипок и К, 2020

21. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное? М: Филипок и К, 2020