**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска**

**«Средняя школа №22 с углубленным изучением иностранных языков имени Василия Тезетева»**

**Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся начальной школы с ОВЗ (АООП ЗПР вариант 7.2)**

**Срок реализации программы:**1 учебный год

**Направленность программы:** коррекционно - развивающая

**Составила:** учитель-логопед Гаршина Ю.С.

Ульяновск, 2024 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа для учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР)вариант 7.2 и относится к коррекционно-развивающей области. Важный для содержания образования обучающихся с ЗПР курс разрабатывался с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы, методические разработки и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР. В области логопедии таковыми являются работы А.В. Ястребовой, Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и других авторов.

Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 7.2. Предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

**Вариант 7.2** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных

особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые

определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на вариант 7.2.

Для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи проявляется в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, Н. Ю. Борякова, Н.В. Лабутина и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода для удовлетворения особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. *Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных), а также конкретизации личностных результатов образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции. Сущность *дифференцированного подхода* в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Данная программа способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Рабочая программа разработана с учетом специфики детей с ЗПР, тем самым обеспечивая коррекцию нарушений развития, и распространяется на всех учеников начального общего образования обучающихся с 1-4 классы (вариант 7.2), кому была рекомендована, по результатам ПМПК.

**Цель:** преодоление нарушений устной и письменной речи, а также коррекция навыков письма и чтения.

Программа способствует решению следующих общих **задач**:

* развивать звуковую сторону речи, корректировать нарушения звукопроизношения;
* формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
* закреплять звукобуквенные связи;
* формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года (работа по уточнению и расширению активного и пассивного словарей);
* развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
* развивать коммуникативную готовность к обучению.

Планируемые общие результаты освоения рабочей программы:

Учащиеся должны **уметь**:

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
* выделять слово в предложении, определять последовательность предложений в тексте;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом, а также писать под диктовку;
* использовать в словарном запасе: предлоги, слова образованные при помощи суффиксов и приставок;
* проводить звукобуквенный анализ слов;
* слушать вопрос учителя и отвечать на него;
* составлять рассказы по сюжетной картинке, ряду картинок и на свободную тему;
* включать в речь элементы общепринятых форм речевого этикета.

Данная рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 часа (1 час занятий, 33 учебных недели) и на 33 часов (1 час в неделю) в 2-4 классах.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и далее; 2-4 классах подгрупповые занятия 40 минут.

**АООП НОО (вариант 7.1 и вариант 7.2) школы, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г.№ 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 декабря 2011г., регистрационный № 2 2540) иот 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 февраля 2013г., регистрационный № 26993) и от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2015 г, регистрационный № 35916).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы» (СанПиН 2.4.2.3286-15), утверждѐнные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Устав МБОУ «Средняя школа № 22 им. Василия Тезетева».

**Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих речевые нарушения.**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Вариант 7.2 предполагает, что уровень психофизического развития на момент поступления в школу несколько ниже возрастной нормы

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

*Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:*

• отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;

• несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

• затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

*Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:*

• лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

• неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

• задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера, разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Следствием указанных особенностей является:

1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы. Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа представляет собой выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционное–развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2) состоит из следующих форм работы:

• Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.

• Развитие речевого слуха.

• Формирование звукового анализа и синтеза.

• Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

• Ознакомление с предложением и словом в предложении.

• Развитие инициативной речи и мышления.

• Развитие грамматических навыков.

• Совершенствование связной речи.

• Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

**Содержание логопедических занятий**

Логопедические занятия направлены, в первую очередь, на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

**Содержание** логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция и развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
* профилактика нарушений чтения и письма;
* уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, логопедические занятия состоят из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах О.С. Жуковой, Н. В. Лабутиной, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений идет ориентирование на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции, от чего будет зависеть форма занятий (групповая, подгрупповая или индивидуальная). При организации первичной диагностики подбирается речевой материал, который в определенной мере согласуется с запланированными для изучения лексическими темами.

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

* Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
* Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
* Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
* Развивать навыки слуховой и произносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
* Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
* Обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

В результате реализации логопедической программы, обучающиеся должны **уметь**:

* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
* распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
* распознавать сонорные звуки и буквы;
* распознавать парные согласные;
* обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой Ь;
* правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Содержание рабочей программы**

**Диагностика (4 часа)**

Состояние и функциональность артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние речевого выдоха и голоса. Особенности произносительной стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (дифференциации звуков речи на слух), анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения, запоминания, пересказа. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Проводиться в начале и в конце учебного года.

**Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы (23 часа)**

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [щ], [ч]. Слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Сочетание *чк, чн*. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *Е, Ё, Я, Ю, И*. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными буквами *Е, Ё, Я, Ю*. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными *Е, Ё, Я, Ю*. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

**Развитие анализа структуры предложения (4 часа)**

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

**Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2 часа)**

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная и подгрупповая работа. Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Первичная диагностика. Знакомство. «Как я провел лето» | 2 |
| 2 | Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. «Пишем вместе с логопедом» | 2 |
| 3 | Согласные звуки и буквы. «Вперед с мультбукварем!» | 1 |
| 4 | Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 1 |
| 5 | Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.  | 2 |
| 6 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [щ], [ч]. «Змейка, жук и остальные» | 2 |
| 7 | Слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. «Создаем запоминалки!» | 1 |
| 8 | Сочетание *чк, чн* и фонетический анализ слов с ними. | 2 |
| 9 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 2 |
| 10 | Звонкие и глухие согласные в начале, середине и конце слова. «Зимние праздники» | 2 |
| 11 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами *Е, Ё, Я, Ю, И*.  | 2 |
| 12 | Мягкий знак в начале, в середине и в конце слов. «Наш друг Ь» «Письмо Деду Морозу» | 2 |
| 13 | Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. «Словесная мозаика» | 2 |
| 14 | Ударение в слогах и словах. | 2 |
| 15 | Предложение. Составление предложений из слов. «Весна» | 2 |
| 16 | Схема предложения. Начало и конец предложения.  | 1 |
| 17 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. «Кого бы я приручил?» | 1 |
| 18 | Повторение ранее пройденного. «Моя семья» | 2 |
| 19 | Итоговая диагностика | 2 |
|  | **Итого:** | 33 |

В процессе реализации программы учитель — логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через консультации и педагогические советы. С родителями - через индивидуальные консультации.

**Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса**

* Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Развитие фонематического слуха у детей., СПб.: Лань,2006.
* Ткаченко Т.А. Мультбукварь, М.:УМка, 2016.
* Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
* Кукушкина В.С., Румега Н.А.Логопедия в школе.– глава 6 - М., 2004г
* Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика., СПб.: КАРО, 2006.
* Белых В.А. Трудные звуки. Книга-лото. Донецк.: АЛЬ ПАКО, 2020
* Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
* Виноградова Е.А. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Конспекты логопедических занятий., РнД.:Феникс, 2020
* Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007;
* Косинова Е.М. 6. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. М.:Махаон, 2019
* Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями для самых маленьких. М.:Эскмо, 2016
* Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. СПб.: Литера, 2019
* Крупенчук О.И. Стихи для развития речи СПб.: Литера, 2012
* Ахмадуллин Ш.Т Блокнот-тренажер. Гимнастика для ума. 6-7 лет. М: Филипок и К, 2020
* Ахмадуллин Ш.Т. Блокнот-тренажер. Гимнастика для ума 8-9 лет. М:Филипок и К, 2020
* Ахмадуллин Ш.Т. Как тренировать память у детей 7-10 лет. М: Филипок и К, 2020
* Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное? 6-9 лет М: Филипок и К, 2020
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2018

**Литература**

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

2. Ястребова А. В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., Аркти, 1999 г.,

3. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод, пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

4. Салли Годдарт Блайт. Оценка нейромоторной готовности к обучению. М.ЛИНКА-ПРЕСС, 2017

5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320 с.

6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

8. Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

9. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2004.

10. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2010.

11.Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53-59. Ю.Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. N° 2.

12. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. №3.

13. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

14. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

15. Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

16. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, М.: Просвещение, 2014.

17. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – Литера, 2019

18. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

19. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

20. Ахмадуллин Ш.Т. Как тренировать память у детей 7-10 лет. М: Филипок и К, 2020

21. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное? М: Филипок и К, 2020