

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа №22»

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №22

_____ Мельникова Н.П.

Приказ №138 от 30.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся
с задержкой психического развития
на 2023 – 2024 учебный год

Город Ульяновск, 2023

Учебный план
по адаптированной образовательной программе
для обучающихся 1 - 4 класса
с ЗПР (вариант 7.2)
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся (далее - учебный план) с ЗПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372

"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС НОО-2021);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями. В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная учебная программа отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных

учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальный учебный план разрабатывается

самостоятельно образовательной организацией с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ЗПР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение ППк на основе углубленного психолого-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для начального общего образования обучающихся с ЗПР обучение ведется по первому варианту: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

Сроки освоения АООП ЗПР НОО при обучении по варианту 7.2. – составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 2-го класса. На

его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СШ № 22. Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	Контрольное списывание
	2-й	Контрольный диктант
	3-й	Контрольный диктант

	4-й	Контрольный диктант
Литературное чтение	1-й	Проверочная работа
	2-й	Проверочная работа
	3-й	Проверочная работа
	4-й	Проверочная работа
Иностранный язык (английский)	2-й	Контрольная работа
	3-й	Контрольная работа
	4-й	Контрольная работа
Математика	1-й	Контрольная работа
	2-й	Контрольная работа
	3-й	Контрольная работа
	4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	1-й	Проверочная работа
	2-й	Проверочная работа
	3-й	Проверочная работа
	4-й	Проверочная работа
Изобразительное искусство	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Музыка	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование
Технология	1-й	Тестирование
	2-й	Тестирование
	3-й	Тестирование
	4-й	Тестирование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начальных классов обучающихся
с ЗПР (вариант 7.2),
реализующих ФГОС НОО, МБОУ «Средняя школа №22»
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 кл. дополни тельный	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	5	4	4	13
	Обучение грамоте	5	5	-	-	-	10
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Английский язык/ французский язык	-	-	2/2	2/2	2/2	6/6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
ИТОГО ЧАСОВ при 5-дневной неделе		20	20	22	22	22	106
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	1	-	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	-	-	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	-	-	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	1	1	1	-	-	3
ИТОГО ЧАСОВ		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	34

Всего часов в год		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	1 кл. дополни- тельный	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
	Психокоррекцион- ные занятия	2	2	2	2	2	10
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
	Коррекционные занятия с логопедом	2	2	2	2	2	10
Итого (коррекционно-развивающая область)		5	5	5	5	5	25
Всего (направления внеурочной деятельности)		4	4	4	2	4	18
Окно в мир		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Русский язык с увлечением		-	-	-	-	1	1
Математика с увлечением		1	1	1	-	1	4
Чтение с увлечением		1	1	1	-	-	3

